

# Nyhetsinslag/reportage

Till TV-sändningen ska vi ta med egna nyhetsinslag/reportage som vi har gjort i förväg.  
Längd ca 1-2 minuter

## Innehåll:

Valfritt men ska kännas aktuellt vid tiden för sändning.

## Tänk på:

- Inledande presentation av vad inslaget innehåller
- Långa resp. korta bilder  
*En lång bild* kan uppfattas som lugn. Passar till en inledning eller som bakgrund till en speakertext eller textinformation. Tittaren ska behålla fokuset på texten och inte störas för mycket av bilden.  
*Korta bilder* innehåller mer information om nyheten. De är då viktigare än texten.
- Kameravinklar, bildutsnitt, t.ex.
  - översiktsbild vid inledningen
  - gärna halvbild vid intervju
- Intervju (valfritt beroende på om det passar till innehållet)
- Namn/befattning på de som intervjuas (t.ex. Annika Karlsson, läkare). Kontrollera stavningen noga.
- Avrunda/sammanfatta  
Och vid redigeringen:
  - Text där det behövs, t.ex. namnskyltar
  - Behövs nyhetsgrafik? T.ex. tabell för att illustrera en undersökning



## Format:

16:9 (breddbild)

MPEG-4/H.264

(Men om ni sparar från iMovie spara hellre som vanlig Quicktime-fil eftersom det blir väldigt pixligt i det programmet och maila till Malin. Jag kan spara om det då till rätt format)

## Betygskriterier

Följande kunskapsmål mäter vi i denna uppgift:

E	C	A
I arbetet använder eleven <b>med viss säkerhet</b> någon metod för att ta fram underlag till medieproduktioner riktade mot tänkta målgrupper och utför ett <b>enkelt</b> researcharbete. Eleven gör en <b>enkel</b> bedömning av researcharbetets användbarhet.	I arbetet använder eleven <b>med viss säkerhet</b> någon metod för att ta fram underlag till medieproduktioner riktade mot tänkta målgrupper och utför ett <b>genomarbetat</b> researcharbete. Eleven gör en <b>välgrundad</b> bedömning av researcharbetets användbarhet.	I arbetet använder eleven <b>med säkerhet</b> någon metod för att ta fram underlag till medieproduktioner riktade mot tänkta målgrupper och utför ett <b>genomarbetat</b> researcharbete. Eleven gör en <b>välgrundad och nyanserad</b> bedömning av researcharbetets användbarhet.  <b>(Fortsättning nästa sida)</b>

E	C	A
Eleven använder <b>enkla</b> berättargrepp för att förmedla innehållet till en tänkt målgrupp.	Eleven använder berättargrepp för att förmedla innehållet till en tänkt målgrupp.	Eleven använder <b>genomtänkta</b> berättargrepp för att förmedla innehållet till en tänkt målgrupp.
I arbetet samarbetar eleven med andra för att nå planerade mål.	I arbetet samarbetar eleven med andra för att nå planerade mål.	I arbetet samarbetar eleven med andra för att nå planerade mål. <b>Dessutom intar eleven vid behov olika arbetsroller i gruppen.</b>
Eleven väljer och använder <b>en enkel</b> strategi för att hålla sig inom uppsatta tidsramar.	Eleven väljer och använder strategier för att hålla sig inom uppsatta tidsramar.	Eleven väljer och använder strategier för att hålla sig inom uppsatta tidsramar. <b>Vid behov anpassar eleven strategierna för att arbetet ska slutföras inom uppsatta tidsramar.</b>